******

**Analyse des conséquences de la migration et priorisation des mesures d’accompagnement dans la région de Tahoua**

**Tahoua, du 6 au 9.06.2017**

**

***Rapport de synthèse de l’atelier***

**Juillet- 2017**

**S O M M A I R E**

[Mot de remerciement du président de l’observatoire 4](#_Toc487887270)

[Introduction 4](#_Toc487887271)

[**I.** **Approche Méthodologie** 4](#_Toc487887272)

[II. Résultats obtenus 5](#_Toc487887273)

[2.1.1 Date de création : 5](#_Toc487887274)

[**2. 1 .2 Historique du nom** 5](#_Toc487887275)

[**2.1.3 Historique du peuplement** 5](#_Toc487887276)

[**2.1.4 Evolution des mouvements migratoires** 6](#_Toc487887277)

[2.1.5 LES GRANDS EVENEMENTS ayant marqué la mémoire collective 6](#_Toc487887278)

[2.1.6 Profil des tendances 7](#_Toc487887279)

[2.2 Caractérisation des mouvements migratoires 7](#_Toc487887280)

[2.2.1 Analyse de types de migration 8](#_Toc487887281)

[2.2.2 Domaines impactés par la migration 8](#_Toc487887282)

[2.3 Relations entre les acteurs 10](#_Toc487887283)

[2.3.1 Appréciation des relations des différents acteurs 10](#_Toc487887284)

[2.3.2 Analyse des attentes et craintes de l’observatoire vis –à-vis du CR 11](#_Toc487887285)

[2.4 Analyse de la documentation 12](#_Toc487887286)

[2.5 Conséquences de la migration sur la vie socio-économique des populations 13](#_Toc487887287)

[2.5 .1 Caractérisation de différents types de migration 13](#_Toc487887288)

[2.5.2 Domaines impactés par la migration 14](#_Toc487887289)

[**II.** **Synthèse et analyse des résultats** 15](#_Toc487887290)

[Analyse des problèmes (Arbre des problèmes) 15](#_Toc487887291)

[**.** 18](#_Toc487887292)

[III Proposition des mesures d’atténuation 18](#_Toc487887293)

[**Analyse des solutions (Arbre à objectifs)** 18](#_Toc487887294)

[**III.** **Définition des critères et priorisation** 21](#_Toc487887295)

[**IV.** **Leçons tirées** 22](#_Toc487887296)

[**Appréciation de l’atelier** 22](#_Toc487887297)

[Conclusion 22](#_Toc487887298)

[V Annexes 23](#_Toc487887299)

[Programme de travail 23](#_Toc487887300)

[Liste de présence 23](#_Toc487887301)

# 

# Introduction

Du 6 au 9 juin 2017 s’est tenue à Tahoua, dans les locaux du Conseil Régional, une rencontre d’échange sur l’analyse des dynamiques et des conséquences de la migration sur le territoire de la région. Cette rencontre rentre dans le cadre de la mise en œuvre des activités du champ d’action 2 du Programme « Améliorer la gestion des défis migratoires au Niger » - GIZ/ProGEM.

Cette rencontre qui a pour objectif de proposer et de prioriser des mesures d’atténuation des effets de la migration auxquels fait face la région a vu la participation de tous les membres de l’observatoire communal appuyé par trois (3) personnes ressources et les quatre (4) Assistants Techniques Appui aux Collectivités Territoriales et Observatoires – AT/ACTO/ProGEM.

*(Pour plus de détails, voir liste nominative de présence)*

Ce rapport de synthèse retrace la démarche méthodologique adoptée, les résultats atteints, les appréciations de la rencontre, les leçons tirées et quelques recommandations faites à l’issue de quatre (4) jours de travaux.

1. **Approche Méthodologie**

Elle est axée sur les points suivants :

- **Une brève présentation du ProGEM** : il était nécessaire de présenter le ProGEM dans ses grandes lignes afin que tous les participants (membres de l’observatoire et personnes ressources) comprennent l’approche du Programme. Aussi, les points relatifs au contexte, à l’objectif, à la zone d’intervention, au budget et financement, à la durée et les différents champs du programme ont-ils été rappelés.

- **Rappel du concept observatoire** : la majorité des membres de l’observatoire régional ainsi que des personnes ressources ne connaissent pas le contenu du concept. Pour ce faire, un exposé succinct a été fait sur l’objet, les objectifs, le statut et l’ancrage institutionnel, la composition, les attributions et le fonctionnement de l’observatoire.

- **La colecte des données secondaires et primaires** : cette étape se passe en travaux de groupes. Chaque groupe utilise un outil de la MARP (Méthode Accélérée de Recherche Participative) de collecte de données de base. Ainsi cinq (5) groupes de travail se sont exercés sur les cinq outils MARP suivants : la recherche documentaire, le diagramme de flux, le profil historique, le guide d’entretien et le diagramme de Venn. Les données et informations récoltées sont restituées, amendées, triangulées et synthétisées en plénière.

- **L’analyse des problèmes** : Elle s’est faite à travers l’arbre des problèmes. Tous les problèmes identifiés, à l’aide des outils précités, sont regroupés et/ou catégorisés par domaine. Puis suivra les liens de causalité (cause à effet) à l’intérieur de chaque groupe des problèmes. Les réflexions et les débats sur les différents blocs permettent de dégager le problème central autour du quel tourne tous les autres problèmes. Le problème central ainsi défini, ses causes et ses conséquences sont directement décelées parmi les différents groupes de problèmes. A la fin de l’analyse tous les problèmes sont liés entre eux par le principe de ‘’liens de causalité à effet’’.

- **L’analyse des solutions** : Elle procède par la recherche des solutions aux différents problèmes évoqués suite au diagnostic de la situation et du contexte. L’analyse de solutions se fait à l’aide de l’outil ‘’arbres à objectifs’’. Tous les problèmes, notamment les sous-causes du problème central, sont passées en revue et analysés. Derrière chaque cause ou sous-cause il faut viser un objectif à atteindre. Les problèmes sont dès lors positivés ce qui conduit à la formulation des solutions.

- **La proposition des mesures** : les solutions ainsi dégagées à travers l’arbre des problèmes, les objectifs sont reformulés pour donner naissance à des mesures de renforcement de capacité et d’infrastructures. Celles-ci sont adaptées à la situation du milieu et s’avère capable de contribuer à la réduction des conséquences négatives de la migration dans la zone.

- **La définition des critères de priorisation et leur pondération :** Les mesures définies sont priorisées et pour ce faire, il est nécessaire d’avoir des critères de priorisation. L’exercice de définition des critères de priorisation consiste à procéder à la méthode de technique de « comparaison par pair ». Toutes les actions comparées deux à deux et ce sont les arguments qui classent une mesure devant une autre qui donne le critère à garder. Ce critère est ensuite pondéré pour faciliter le classement.

- **Le classement des mesures :** dès lors que les critères sont pondérés le classement devient automatique car derrière chaque critère se cache une mesure bien déterminée. Alors le rang qu’occupe le critère est directement affecté à la mesure correspondante, d’où la priorisation.

# II. Les résultats de l’atelier

# 2.1 Historique du peuplement

**2.1.1** **Les dates importantes du peuplement**

* 17ème siècle : peuplement de l’Ader ;
* 1801 : Pénétration française ;
* 1964 : Tahoua est érigé en département ;
* 1998 : Tahoua une région administrative.

**2. 1 .2 Historique du nom**

C’est d’abord,

* Tawa ta (elle est à moi, elle m’appartient) …

Puis, c’est devenu

* Tawa (la mienne) …

**2.1.3 Historique du peuplemen****t**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ethnie** | **Provenance** | **Occupation de l’espace** |
| Adérawas | Egypte antique, Bilma, Aïr | Bande Sud de la région |
| Gobérawas | Egypte antique, Irak,Agadez, Birmi Lallé (Dakoro) | Bande Sud (Madaoua, Bouza, Malbaza, Illéla) |
| Konnawas | ND | Bande Sud (Konni) |
| Touareg | Fezzan, Aïr, l’Adrar, Fleuve Niger | Nord Tahoua  Bande Sud |
| Lissawanes | Aïr | Bande Sud (Keïta) |
| Arabes | Algérie, Mauritanie | Nord Tahoua (Tassara, Tchinta) |
| Peulhs | Nigeria, Yémen | Bande Sud  Nord Tahoua |
| Maouris | Arewa (Doutchi) | Bande Ouest |
| Korfeyawas | Filingué | Bande Ouest |

**Source :** Monographie de la région, DRAT/DC, Juillet 2008

**2.1.4 Evolution des mouvements migratoires**

* **Mouvement circulaire**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nature du mouvement** | **Age** | **Sexe** | **Destination** | **Durée** |
| Exode ‘’international’’ | ≥17 ans | Masculin | RCI, Libéria, Ghana, Sierra Léone, Mali, Nigéria, Cameroun, Soudan, Algérie, Libye, France, USA, Arabie Saoudite, Sénégal, Tchad. | 7 mois à 2 ans. |
| Exode ‘’intérieur du pays’’ | ≥17 ans | Masculin | Niamey, Agadez, Maradi, Zinder, Tillabéry, Dosso, Diffa. | ≤ 6 moins |
| Exode ‘’Intérieur de la région’’ | ≥17 ans | Masculin | Centres urbains de la région | ≤ 6 moins |

* **Mouvement de transit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Période** | **Acteurs (Qui ?)** | **Durée de séjour** | **Axes** |
| ≤ 1970 | Caravaniers (Arabe et Haoussas) | 3 mois | Kano-Bilma ; Kano- Agadez- Algérie |
| ‘’De tout temps’’ | Tanshumans/ pasteurs | 40 jours | Bilma, Fachi |
| ‘’De tout temps’’ | Tanshumans/ pasteurs | 5 mois | Azawak-Ingall |
| Vers 1990 | Ressortissants Afrique de l’Ouest et du Centre | Variable | Konni-Tahoua-Agadez-Arlit |

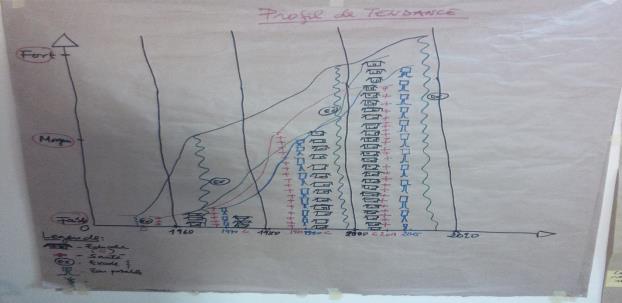
**2.1.5 LES GRANDS EVENEMENTS ayant marqué la mémoire collective**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | **Evènements** | **Effets/conséquences** | **Réponses des populations** | **Observations** |
| 1900 | Arrivée des blancs |  | *. Allégeance des populations* |  |
| 1917,1932, 1938,1973, 1984 | Les famines : *makagé, Tamakay, Tchingougia, Kantakagé* |  | *. Cueillette*  *. Découverte d’autres substances comestibles* |  |
| 1918 | Guerre de Kaocen | *. Arrivée des migrants d’Agadez* |  |  |
| 1945 | Partage du canton de Tahoua en 3 cantons : Tahoua, Kalfou et Bambèye |  |  |  |
| 1964 | *Yakin* Sidi Adou *(Sawaba*) | *. Persécution des populations*  *.Emprisonnement/déportation*  *. Fuite* |  |  |

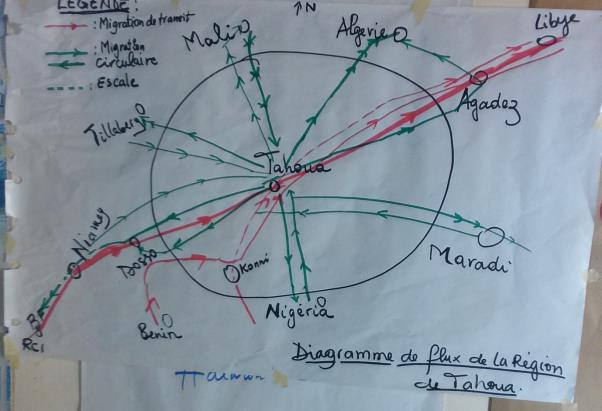
**Source :** Halilou Noma cité parAssoumane Halidou (blogueur de Tahoua)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1724 | Arrivée de Agabba dans la région | Annexion de la chefferie de Darey,  Déplacement des populations. |  | 2ème séjour de Agabba |

**2.1.6** **Profil des tendances**

****

# 2.2 Caractérisation des mouvements migratoires

****

# 2.2.1 Analyse de types de migration

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Type de migration | Sites touchés | | Période | Durée | Axes | Acteurs | Occupation | Intensité |
| Départ | Arrivée |
| Migration Circulaire | Koni-  Abalak  Illéla- Madaoua  Tahoua-Bouza  Bagaroua -  Tahoua Département | Abidjan  Cameroun, Gabon, Ghana  Europe  Libye  Algérie | Après la recolte. | 1 à 2 ans | Tahoua-Libye  Tahoua-Nigeria, Tahoua - RCI | Jeunes  Adultes | Petit commerce, Travaux manuels | Forte |
| Migration de Transit | Afrique de l’Ouest (RCI, Ghana, BF, Mali, Sénégal, Gambie, G. Conakry, Benin, Nigéria, etc. | Libye  Algérie  Europe | Le long de l’année | Indeterminée | Niamey – Konni-Tahoua- Agadez- Libye | Hommes Femmes, jeunes | Travaux menagers, Travaux manuels | Forte |

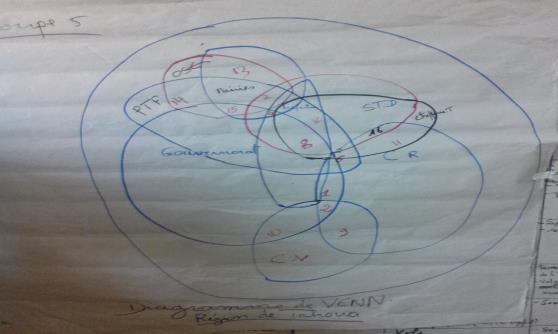
# 2.2.2 Domaines impactés par la migration

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type de migration** | **Domaine** | **Conséquence** | | **Solutions** | |
| **Négative** | **Positive** | **Locales** | **Appui Ext.** |
| Circulaire | Santé | . Propagation des maladies  .Déséquilibre dans la planification des services de santé | . Appui construction et équipement de centres de santé | . Promouvoir des mutuelles de santé  . Tenir compte des mouvements saisonniers des populations lors des planifications  .Sensibiliser les jeunes à travers la création des centres « amis des jeunes » | . Doter les centres de santé de moyens matériels et humains |
| Education | . Abandon scolaire  . Faible intérêt pour l’école  . Insuffisance de suivi de la scolarité des enfants  . Instabilité des élèves qui suivent leurs parents | . Prise de conscience des migrants de retour de l’importance de l’école  . Construction des classes  . Appui en fournitures | . Création des cantines scolaires  . Former, recycler et suivre les enseignants  . Sensibiliser les parents sur l’utilité de l’école  : Renforcer les capacités des CGDES et les appuyer en matériels | .Construction et équipement des classes  . Appui en fourniture et manuels scolaires  . Création des centres de métiers  Initier des .AGR pour les femmes. |
| Hydraulique | Pression sur les ouvrages hydrauliques  Conflits autour des points d’eau | . Réalisation des points d’eau villageois | . Sensibiliser la population sur la gestion des ressources naturelles | . Construire et réhabiliter des infrastructures hydrauliques |
| Agriculture | Départ des bras valides  Diminution de la production  Conflits agriculteurs-éleveurs |  | . Appui conseils aux agriculteurs  . Favoriser les cultures de contre saison | . Appui en intrant  .Récupération des terres  .Création des retenues d’eau |
| Economie | Départ des bras valides | .Développement du commerce  . Entrée de devise  . Apprentissage des métiers | . Création d’emploi  .Entreprenariat des jeunes | . Formation en métiers et appui en équipements  . Structurer les filières  .Electrification rurale |
| Culture | Dégradations de mœurs | . Ouverture d’esprit | . Sensibiliser la population sur la santé sexuelle et reproductive  . Sensibiliser sur les méfaits des stupéfiants | . Création de centres de loisir et centre *« Amis des jeunes »* |
| Transit | Santé | Propagation des maladies |  | . Mettre en place un dispositif de contrôle sanitaire sur les frontières  . Sensibiliser la population sur les IST/SIDA |  |
| Economie |  | .Développement du commerce |  |  |
| Culture | Dépravation des mœurs |  |  |  |

# 2.3 Relations entre les acteurs

Les acteurs en présence et leurs relations dans la région.

1. Conseil Régional (CR)
2. Gouvernorat
3. Conseil de ville (CV)
4. Chefferie traditionnelle
5. Préfecture
6. STD
7. PTF
8. OSC
9. Mairies



# 2.3.1 Appréciation des relations des différents acteurs

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Acteurs en relations** | **Type de relation** | **Appréciation des relations** | | **Propositions de solutions** |
| **Acquis** | **Aspect à améliorer** |
| 1 | Gouvernorat – CR | Complémentarité | Bonne relation | Transfert de compétence | Accélérer le transfert de compétence |
| 2 | Gouvernorat-Préfecture | Lien hiérarchique | Bonne relation | Communication | Créer un cadre d’échange autour du Gouverneur |
| 3 | Gouvernorat-CV | Complémentarité | Bonne relation | Transfert de compétence | Accélérer le transfert de compétence |
| 4 | Gouvernorat- Préfecture - Mairie | Lien hiérarchique et Complémentaire | Lien de travail bien établi | Communication  Respect de la hiérarchie | Favoriser la maîtrise des rôles et responsabilité |
| 5 | Gouvernorat – Préfecture-Mairie - STD | Relations hiérarchiques  Appui-conseil  Complémentarité | Disponibilité des STD auprès des autorités communales et déconcentrées | Manque de moyens logistiques et matériels pour les STD | Dotation des STD en moyens logistiques et matériels |
| 6 | Gouvernorat –Préfecture – CR-Mairie-Chefferie- STD | Complémentarité - hiérarchie -  Appui-conseils | Liens de travail bien établi | Communication  Respect de la hiérarchie | Accélérer le transfert de compétence  Améliorer la communication |
| 7 | Préfecture –Mairie-PTF- OSC | Complémentarité - hiérarchie -  Appui-conseils - contrôle d’actions –soutiens techniques et financiers | Liens de travail bien établi Financement de projet | Respect de la hiérarchie  Gouvernance locale | Favoriser la maîtrise de rôle et responsabilités  Améliorer la gouvernance locale |
| 8 | Gouvernorat –OSC – CR-Mairie-Chefferie- STD-PTF | Appui-conseils- Complémentarité –soutiens techniques et financiers - contrôle | Liens de travail bien établi Financement de projet  Disponibilité de service | Améliorer la collaboration et la coordination | Création d’un cadre d’échange et de partenariat |
| 9 | Gouvernorat-Mairie | Complémentarité/Collaboration | Liens de travail bien établi | - | - |
| 10 | Mairie-PTF | Partenariat  Assistance technique et financière | Financement de projet  Renforcement des capacités des acteurs | Respect des engagements | Respect des délais dans le décaissement des fonds  Gestion rigoureuse des fonds mis à disposition |
| 11 | Mairie-Chefferie | Collaboration | Représentation chefferie au Conseil  Participation à la collecte des impôts | Communication  Connaissance des rôles et responsabilités | Améliorer la communication  Renforcement des capacités, formation rôles et responsabilités |

# 2.3.2 Analyse des attentes et craintes de l’observatoire vis –à-vis du Conseil Régional

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attentes** | **Craintes** | **Solutions** |
| * Bonne collaboration ; * Suivi des activités réalisées dans le cadre du ProGEM ; * Assiduité des membres aux réunions ; * Mise à disposition des moyens nécessaire pour la bonne marche de l’observatoire ; * L’appropriation de l’observatoire par le CR ; * Prise de décision collégiale. | * Manque de volonté des membres ; * La continuité de l’observatoire après le projet ; * Mauvaise collaboration avec les autres partenaires. | * Rechercher d’autres partenaires ; * Respects des engagements * Mettre en place des comités relais au niveau des autres localités * Partage de l’information * Elaboration règlement intérieur de l’observatoire. |

# 2.4 Analyse de la documentation

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Titre** | **Type du doc** | **Période d’élaboration** | **Méthodologie** | **Problèmes** | **Solutions** |
| 1 | Enquête conjointe sur la vulnérabilité à l’insécurité alimentaire des ménages au Niger | Rapport d’enquête | Déc 2015 – Janvier 2016 | Enquête sur échantillon | Insécurité alimentaire | Augmentation de transferts d’argent pour les familles des migrants |
| 2 | Analyse de la dynamique socioéconomique – PDR 2016-2020 | Rapport | Décembre 2015 | Analyse des données | .Changement climatique  .Catastrophes naturelles  . Problèmes fonciers | . Améliorer la résilience des populations face au changement climatique  . Améliorer la disponibilité et l’accessibilité des produits alimentaires  .Accroitre les productions pluviales et irriguées. |
| 3 | Monographie sur les adolescents – Région de Tahoua | Monographie (INS-Niger) | 2015 | Analyse des données du 4ème RGPHN - 2012 | Migrations des adolescents | - |
| 4 | Le rôle des ressortissants et des migrants à Bambèye face à la crise | Article scientifique (Oumarou Hamani) | 2008 | Description et analyse des situations socioéconomiques | Migration locale  Caractéristiques de la migration : cas de Bambèye | Système d’auto-assistance face aux crises alimentaires |
| 5 | Etude en vue de l’élaboration d’une politique Nationale en matière de migration | Etude – Bureau d’études Niger-Horizons | Juin 2014 | Observations et analyse | Manque de politique nationale de migration | Nécessité d’élaborer une politique nationale de migration |
| 6 | Impact socioéconomique de la migration des chefs de ménages dans la région de Tahoua | Article scientifique – Mahamadou Moussa et autres (Collectif) | 2016 | Analyses des conséquences socioéconomiques de la migration – Enquête diagnostique | Insécurité alimentaire  Déficit cyclique imposé par le CC | Amélioration de la production alimentaire  Renforcer les capacités de la résilience face au CC |

# 2.5 Conséquences de la migration sur la vie socio-économique des populations

# 2.5 .1 Caractérisation de différents types de migration

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Définition et type de migration | Sites touchés | | Période | Durée | Acteurs | | Occupations | Intensité |
| Départ | Arrivée |
| Déplacement des personnes de leur terroir d’attache vers d’autres horizons à la recherche d’un lendemain meilleur | | | | | | | | |
| Circulaire (saisonnier, exode, transhumance) | Abalak  Bouza  Madaoua  Illéla  Tébram  Bagaroua  Tahoua (ville) | Tahoua (ville)  Konni  Tchinta  Tamaské  Afrique de l’ouest  Afrique centrale  Afrique de l’Est  Magreb | Oct.-Nov. – Déc. | 6 à 8 mois | | Hommes (jeunes, adultes, vieillards) | Agents de ménages  Main d’œuvre  Restauration  Gardiennage  Mendicité | Hommes (majoritaire 9/10) |
| Transit |  |  | 12 mois/12 mois | Hommes (jeunes, adultes, vieillards) | |  |  |  |

# 2.5.2 Domaines impactés par la migration

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type de migration** | **Domaine** | **Conséquence** | | **Solutions** | |
| **Positive** | **Négative/problème** | **Locales** | **Appui ext.** |
| Circulaire (saisonnier, exode, transhumance) | Agriculture | Disponibilité de la main d’œuvre Augmentation de la production | Cherté de la vie  Insécurité alimentaire  Baisse de revenus  Mévente des produits | Appui aux agriculteurs  Développement de l’irrigation  Exode rural | Intrants agricoles  Matériels aratoires |
| Elevage | Disponibilité main d’œuvre  Baisse prix des animaux (locaux)  Disponibilité des sous-produits de l’élevage | Présence des épizooties  Conflits ruraux  Destruction du pâturage  Epuisement de la ressource eau  Cherté d’aliments bétails  Insuffisance de couloirs de passage | Traitement de maladies  Gestion locale des conflits  Sensibilisation | Appui à la vulgarisation des textes du code rural  Appuis en aliments bétail  Vaccination des animaux  Construction et réhabilitation de couloirs de passage. |
| Education | Augmentation du taux de fréquentation | Effectifs pléthorique dans les classes  Baisse de niveau  Mauvaise qualité de l’enseignement | Appui construction des salles de classes  Sensibilisation  Appui en équipement | Construction des infrastructures  Renforcement des capacités des acteurs  Equipent des écoles (tables, manuels) |
| Santé | Augmentation des recettes des CS  Augmentation de la fréquentation des CS | Présence des maladies contagieuses  Insuffisance d’infrastructures sanitaires  Débordement des agents de santé  Pénurie des produits médicaux  Manque d’hygiène | Sensibilisation  Construction d’infrastructures sanitaires  Equipements des infrastructures sanitaires  Appui aux malades | Construction et équipement des infrastructures sanitaires  Formation des agents de santé  Appuyer les formations sanitaires en produits médicaux. |
| Transit | Hydraulique | Augmentation des revenus des vendeurs d’eau | Augmentation de consommation d’eau  Tarissement précoce des points d’eau  Insuffisance des points d’eau  Surexploitation des points d’eau  Pollution des points d’eau | .Fonçage de points d’eau  Réhabilitation des points d’eau | Fonçage de points d’eau  Réhabilitation des points d’eau existants  Sensibilisation et formation des comités de gestion des points d’eau |
| Environnement | Participation aux activités HIMO | Dégradation de l’environnement  Surpâturage  Insalubrité  Insalubrité  Ramassage abusif de la paille  Abattage abusif des arbres  Feux de brousse | Sensibilisation sur la protection de l’environnement, vulgarisation des textes liés à l’utilisation des ressources naturelles | Appui à la sensibilisation et à la formation des populations  Réalisations des actions antiérosives  Plantation des arbres  Reconstitution du couvert végétal |
| Emploi | Disponibilité des bras valides  Création d’emploi | Concurrence, Chômage des jeunes, délinquance (Vol, consommation de stupéfiants) | Sensibilisation | Création d’emploi  Insertion socio-professionnelle des jeunes  Sensibilisation et formation des jeunes (F.P), AGR |
| Sécurité | - | Vols  Délinquance (trafic)  Manque d’opportunité | Sensibilisation | Renforcement des acteurs locaux (chefferie, jeunes, FDS)  Insertion des jeunes  Renforcement de capacités |

1. **Synthèse et analyse des résultats**

**3.1 L’Arbre à problèmes**

Conflits ruraux

Divorces

L’insécurité alimentaire

Enfants nés hors mariage

Cherté d’aliments bétail

Cherté de la vie

Baisse de revenu

Dépravation des mœurs

Présence des maladies

Insuffisance des couloirs de passage

Surexploitation des points d’eau pastoraux

Insuffisance des stocks aliments bétail

Baisse de production agricole

Délinquance (Vol, consommation des stupéfiants

Amenuisement de terres de cultures

Surexploitation des points d’eau villageois

C

Abandon scolaire

Surpâturage

Insuffisance de la main d’œuvre locale

Croissance démographique

Désœuvrement des adolescents

Effectifs pléthoriques dans les classes

Insuffisance de suivi de la scolarité des enfants par les parents

Chômage des jeunes

Traite des enfants

Ramassage abusif de la paille

Départ des bras valides

Faible adhésion des populations à la planification familiale

**Insuffisance d’opportunités**

**Insuffisance d’opportunités**

Dégradation de l’environnement

Sous consommation des crédits

Faible investissement

Insuffisance d’infrastructures sanitaires

Ensablement des vallées

Insuffisance des moyens logistiques et matériels pour les STD

Lenteur dans le décaissement des fonds

Méconnaissances rôles et responsabilité des maires

Feux de brousse

Insuffisance dans la gouvernance

Inadéquation dans la planification au niveau des centres de santé

Insuffisance du personnel sanitaire

Insuffisance des produits médicaux dans les centres de santés

Insuffisance de l’offre de soins de santé

Prolifération des maladies

Manque de politique nationale de migration

Ravinement des vallées (Maggias)

Abatage abusif des arbres

**Analyse des solutions**

**.2.2 Arbre à objectifs**

Rendre disponible et accessible les produits vivriers sur le marché

Améliorer la fréquentation scolaire

Rendre accessible les aliments bétails

Réduire les conflits ruraux

Construire et équiper des infrastructures scolaires

Créer les PE pastoraux

Approvisionner régulièrement des BAB

Vacciner les bétails régulièrement

Matérialiser les couloirs de passage

Sensibiliser les parents sur l’éducation des enfants

Accroitre la production agricole

0rganiser des caravanes de sensibilisation sur les conséquences de la dépravation des mœurs

Faire un meilleur maillage des PE dans les zones pastorales

Intensifier les cultures surtout dans les bas-fonds

Réalisation d’ouvrages hydrauliques villageois et maraichers

Vulgariser les textes relatifs à l’utilisation des Ressources Naturelles

Réhabilitation des Points d’Eau villageois et maraichers

Promouvoir l’entrepreneuriat des jeunes

Créer des emplois et métiers aux jeunes

Créer des centres de loisirs et centre amis des jeunes

Redynamiser les acteurs des relais communautaires PF

**Promouvoir les bases productives et la gouvernance locale**

**Promouvoir les bases productives et la gouvernance locale**

Accroitre les investissements

Accélérer la gestion administrative et financière

Restaurer et protéger l’environnement

Renforcer les capacités des élus locaux

Alléger les procédures de décaissement de fonds

Appuyer les STD en moyens logistiques et matériels

Créer un cadre de concertation régional sur la migration

Faire des planifications objectives au niveau des centres de santé

Doter les centres de santé en moyens humains et matériels

Construire des infrastructures sanitaires

Réaliser des ouvrages de mobilisation des eaux

Promouvoir la RNA

Appliquer les textes en matière de la protection de l’environnement

Réaliser des bandes par feu

Traiter les bassins versants

Améliorer les soins de santé

Renforcer les capacités des acteurs locaux

1. **Proposition des mesures d’atténuation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **Mesures de renforcement de capacités et d’infrastructures** | **Problèmes évoqués** |
| 1 | Construction et équipement des infrastructures scolaires | Abandon scolaire, effectif pléthorique dans les classes |
| 2 | Renforcement des capacités des producteurs agricoles | Amenuisement des terres de culture, surexploitation des points d’eau, baisse de la production, insécurité alimentaire, baisse de revenus, cherté de la vie |
| 3 | Renforcement de capacités des acteurs locaux | Méconnaissance de rôles et responsabilités des maires, sous-consommation des crédits, insuffisance des moyens logistique et matériels pour les STD |
| 4 | Création d’un cadre de concertation régional sur la migration | Manque de politique nationale de la migration |
| 5 | Renforcement de capacités des acteurs ruraux : fonçage et réhabilitation des points d’eau pastoraux et vulgarisation du code rural | Surexploitation des points d’eau pastoraux, conflits ruraux, ramassage de la paille |
| 6 | Appui à l’entreprenariat des jeunes | Chômage des jeunes, désœuvrement des adolescents, départ de bras valide, délinquances juvéniles, dépravation des mœurs |
| 7 | Construction, réhabilitation et équipement des centres de santé | Insuffisance d’infrastructures sanitaires, insuffisance de l’offre de son de santé, prolifération des maladies |
| 8 | Traitement des koris, des bassins versants et réalisation des ouvrages de mobilisation des eaux | Ensablement et ravinement des vallées – ‘’*magias’’* -, dégradation de l’environnement |

1. **Définition des critères et priorisation**

**5.1 Critères et pondérations**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Mesures | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Constructions et équipement des infrastructures scolaires |  | Fixe les bras valides, 2/1 | *‘’Savoir source de lumière’’*  1/3 | *‘’Savoir source de lumière’*  1/4 | *‘’Eau source de vie’’*  5/1 | *‘’Savoir source de lumière’*  *’*  1/6 | *‘’Savoir source de lumière’’* 1/7 | *‘’Savoir source de lumière’’*  1/8 |
| 2 | Renforcement des capacités des acteurs agricoles | Fixe les bras valides 2/1 |  | Fixe les bras valides  2/3 | Fixe les bras valides  2/4 | Fixe les bras valides  2/5 | Fixe les bras valides  2/6 | Fixe les bras valides  2/7 | Fixe les bras valides  2/8 |
| 3 | Renforcement des capacités des acteurs locaux | *‘’Savoir source de lumière’’*1/3 | Fixe les bras valides 2/3 |  | Améliore la performance  3/4 | Améliore la performance  3/5 | Améliore la performance  3/6 | Corps sain, Esprit sain  7/3 | Augmentation de la production  8/3 |
| 4 | Création d’un cadre de concertation sur la migration | *‘’Savoir source de lumière’’*1/4 | Fixe les bras valides  2/4 | Améliore la performance  3/4 |  | *‘’Eau source de vie’’*  5/4 | Insertion des jeunes  6/4 | Corps sain, Esprit sain  7/4 | Augmentation de la production  8/4 |
| 5 | Renforcement des capacités des acteurs ruraux : fonçage, réhabilitation des points pastoraux et vulgarisation du Code Rural | *‘’Eau source de vie’’*  5/1 | Fixe les bras valides  2/5 | Améliore la performance  3/5 | Améliore la performance  5/4 |  | *‘’Eau source de vie’’*  5/6 | *‘’Eau source de vie’’*  5/7 | *‘’Eau source de vie’’*  5/8 |
| 6 | Appui à l’entrepreneuriat des jeunes | *‘’Savoir source de lumière’’*1/6 | Fixe les bras valides  2/6 | Améliore la performance  3/6 | Insertion des jeunes  6/4 | *‘’Eau source de vie’’*  5/6 |  | Corps sain, Esprit sain  7/6 | Augmentation de la production  8/6 |
| 7 | Construction, réhabilitation et équipement des centres de santé | *‘’Savoir source de lumière’’*  1/7 | Fixe les bras valides  2/7 | Corps sain, Esprit sain  7/3 | Corps sain, Esprit sain  7/4 | *‘’Eau source de vie’’*  5/7 | Corps sain, Esprit sain  7/6 |  | Augmentation de la production  8/7 |
| 8 | Traitement des Koris, des bassins versants et réalisation des ouvrages de mobilisation des eaux | *‘’Savoir source de lumière’’*  1/8 | Fixe les bras valides  2/8 | Augmentation de la production  8/3 | Augmentation de la production  8/4 | *‘’Eau source de vie’’*  8/5 | Augmentation de la production  8/6 | Augmentation de la production  8/7 |  |

**5.2 Mesures priorisées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rang** | **Mesures de renforcement de capacités et d’infrastructures** |
| 1ère | Renforcement des capacités des producteurs agricoles |
| 2ème | Renforcement de capacités des acteurs ruraux : fonçage et réhabilitation des points d’eau pastoraux et vulgarisation du code rural |
| 3ème | Construction et équipement des infrastructures scolaires |
| 4ème | Traitement des koris, des bassins versants et réalisation des ouvrages de mobilisation des eaux |
| 5ème | Construction, réhabilitation et équipement des centres de santé |
| 6ème | Renforcement de capacités des acteurs locaux |
| 7ème | Appui à l’entreprenariat des jeunes |
| 8ème | Création d’un cadre de concertation régional sur la migration |

1. **Appréciation de l’atelier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Points forts** | **Insuffisances** |
| * bonne qualité des participants, * compétence des membres de l’observatoire, * Règles de bonnes conduites bien respectées, * Disponibilité des participants (assiduité et ponctualité), * Meilleur atelier comparé aux précédents, * endurance des participants à poursuivre les travaux au-delà des heures prévues, * Clarté des résultats | * Le cadre de travail restreint, ne met pas à l’aise les participants, * Prolongation de la journée de travail, * Non effectivité de la présence des STD Plan et formation professionnelle pendant 2 jours. |

1. **Leçons tirées**

* Participants sensibles au phénomène de la migration,
* Le caractère participatif des échanges a permis aux membres de l’observatoire de s’approprier du processus de l’analyse
* Participation active et effective de tous les membres de l’observatoire.

# Conclusion

Dans l’ensemble l’atelier s’est déroulé dans des bonnes conditions et des fiches signalétiques seront élaborées avec l’appui des services techniques des domaines concernés par les mesures priorisées.

# V Annexes

# Programme de travail

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jours** | **Horaires** | **Activités** |
| 1 | 8H00 à 8H30 | * Installation des participants * Ouverture. |
| 8H30 à 16H30 | * Présentation des participants, * Présentation du programme de travail, * Présentation du ProGEM, * Présentation du concept observatoire, * Répartition des groupes, * Collecte et synthèse des données primaires et secondaires. |
| 2 | 8H00 à 16H30 | * Restitution et validation des données, * Synthèse et catégorisation des problèmes, * Elaboration de l’arbre à problème, |
| 3 | 8H00 à 12H30 | * Finalisation de l’arbre à problème, |
| 14H30 à 16H30 | * Elaboration de l’arbre à objectif, * Proposition des mesures |
| 4 | 8H00 à 14H30 | * Définition et pondération des critères de priorisation, * Priorisation des mesures, * Clôture de la rencontre. |

# Liste de présence

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Nom / Prénom** | **Provenance** | **Fonction** | **Téléphone** |
| 1 | Mahamadou Maliki | Tahoua | SG/CRTA | 96599374 |
| 2 | Moutari Daoudouka | Tahoua | DRPF/PE/TA | 96898285 |
| 3 | Hamadou Abdoulaye | Tahoua | Université Tahoua | 99851212 |
| 4 | Madayana Maazou | Tahoua | CR/TA | 96906742 |
| 5 | Sâfi Issifi | Tahoua | AT/PROGEM | 94574047 |
| 6 | Illo Adamou | Tahoua | PCR/Tahoua | 96990188 |
| 7 | Mado Sanda | Tahoua | DR/INS/TA | 96180000 |
| 8 | Abou Halarou | Tahoua | SR/CR/TA | 97614287 |
| 9 | Mohamed Kalakal | Tahoua | Conseiller Régional | 86132151 |
| 10 | Adamou Malam Nabba | Tahoua | DRDC/AT/TA | 96884049 |
| 11 | Sabiou Iliassou | Tahoua | CRJ/TA | 96689112 |
| 12 | Habibou Ibrahim | Tahoua | DREP/TA | 96271306 |
| 13 | Kadri Mahamane | Tahoua | Chef de canton de Daoulé | 96 89 67 80 |
| 14 | Mme Hadiza Assoumane | Tahoua | Conseillère Régionale | 96 87 33 42 |
| 15 | Moussa Saley Z. Moctar | Tahoua | DREC/M/R/TA | 97564344 |
| 16 | Moussa Aboubacar | Tahoua | AT/ACTO ProGEM Abalak | 84309233 |
| 17 | Dantani Ibro | Tahoua | AT/ACTO ProGEM Illela | 95999354 |
| 18 | Mohamed Effaret Abdou | Tahoua | AT/ACTO/PROGEM Tchinta | 84309271 |